Общественный смотр знаний

«Острова знаний»
Предмет: Математика, Русский язык.
Класс: 3 «М»
Тип урока: **урок обобщения знаний**
Основные цели:
1) обеспечить повторение, обобщение и систематизацию материала изученных тем. Создать условия контроля (самоконтроля) усвоения знаний и умений.
2) способствовать формированию умений применять приемы: сравнения, обобщения, выделения главного, переноса знаний в новую ситуацию, развитию математического кругозора, мышления и речи, внимания и памяти.
3) содействовать воспитанию интереса к предметам, активности, мобильности, умение общаться, общей культуры

Раздаточный материал:

1. Карточки с примерами для самостоятельной работы№1
2. Карточки для работы в группах.
3. Индивидуальная «Лесенка успеха» для оценивания «знаю» - «умею».
4. Презентация

;

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности:
– Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними, улыбнитесь.
- А еще я предлагаю вернуться в начало учебного года.
- Скажите, ребята, вам знаком этот корабль? С чем он у вас ассоциируется? (начало учебного года
Какие цели мы ставили перед собой? (СЛАЙД)

Наш корабль отправляется в путь, и управлять им будет капитан Врунгель

Откройте листочки.
Чтоб число в них записать,
Его надо угадать. Попробуем?
Устный счет

1. Назовите наибольшее двузначное число. (99)
2. Разделите его на 3. (33)
3. Уменьшите его на 3 десятка. (3)
4. Увеличьте в 8 раз. (24)

24 апреля
Классная работа.

2. Актуализация.
1) Вычислив устно, мы узнаем число в пределах которого мы должны уметь делать вычисления в 3 классе (1000)
2) Повторение знаний разрядного состава трёхзначных чисел.
– Запишите число, в котором число сотен обозначает класс, в котором мы учимся, число десятков – четверть, а число единиц- полугодие (342)
-Какие ещё трёхзначные числа можно записать, используя эти цифры?
Проверим (на доске открываю карточки)
- Расположите их в порядке возрастания.
- Почему я выбрала именно эти числа? Мы работаем над трёхзначными числами (складываем и вычитаем, делим и умножаем)

Определение типа урока по шагам учебной деятельности.
3) самостоятельная работа
1) Проверка таблицы умножения и деления. Самостоятельная работа по карточкам, даются 2 варианта по 12 выражений. *(Карточки прилагаются).*

36 : 4=	9 · 7 =	21: 3=
27 : 9=	6 · 4 =	18 : 6=
56 : 8=	8 · 4 =	63 : 7=

42 : 7= 6 · 8 = 18 : 2 =

Учащиеся выполняют задание и сдают на проверку членам жюри. Оценки заносятся членами жюри в сводную ведомость.

.

4. Реализация построенного проекта.

Конкурс «Умный и смекалистый»

Работа в подгруппах

- Предлагаю задачу.

У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? *(Один. Паша)*

-. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра? *(+ 15).*

-. Саша тратит на дорогу в школу 10 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет вместе с другом? *(10 минут)*

-. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке? *(8)*

-. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? *(2)*

-. Что легче – 1 кг ваты или 1 кг пуха? *(И тот и др. 1 кг)*

-. Грузовик ехал в деревню. По дороге встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню? *(Одна. Грузовик)*

-. Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл каждый мальчик? *(2 часа)*

-. Знаменитый фокусник говорит, что может поставить бутылку в центре комнаты и вползти в нее. Как это? *(Поставить бутылку, затем вползти в комнату).*

-. Из какой посуда нельзя есть? *(Из пустой)*

Это была разминка, а теперь задание сложнее.

Мы с моим старшим помощником Ломом отправились на рыбалку. В первый день мы вытащили 3 трала по 24 кг, во второй день – 2 трала по 46 кг. Сколько всего кг рыбы ма с Ломом вытащили за 2 дня?

1) 24*3=72 кг
2) 46*2=92 кг
3) 72+92=164 кг

Измените вопрос так, чтобы задача решалась со знаком - .

92-72=20(кг) – на 20 кг

ФИЗМИНУТКА

5. Включение в систему знаний.

1) Предлагаю ***конкурс «Меткий стрелок»*** (работа в группах)

- Исправьте ошибку, решив примеры в столбик.

```
 205      157     155 | 3
X  3     x  4     10  | 518
1255      608      5
                   3
                  25
                  24
                   1
```

6. «Меткий стрелок»:

1. Верно ли, что Р = сумме всех сторон?
2. Частное чисел 600 и 60 равно 6
3. Чтобы найти делимое, надо произведение разделить на делитель.
4. Переместительное свойство читается так: a * b = c
   b * a = c
5. Равенство 15 : 3 = 8 : 2 является верным

Ответственные фиксируют выполнение задания группы.

Русский язык

В мутной ваде щука сама попалась на удочьку. 4
Щука хатела поймать лища. 3
Впрут ребята запустили хищную щюку. 1
Она стала мутить воду. 2

ФОНЕТИКА

•Что изучает фонетика? **Дети:**
Фонетика изучает звуки нашей речи.

I. Фонетическая задача.

Выпишите слова, в которых звуков меньше, чем букв (попалась, поймать, мутить).

II. Фонетические игры и вопросы.

а) Чем интересны буквы ь и ъ?
Дети: Буквы ь и ъ не обозначают звуков.

в) Какая из этих букв (и, ё, ы, э, а) лишняя? Почему?
Дети: буква ё лишняя, потому что обозначает два звука.

- Когда она может обозначать два звука?

Дети: буква ё может обозначать два звука, если будет стоять в начале слова, после гласной или после разделительных ь и ъ знаков.
Например: яма, змея, семья, въезд.

III. Самооценка.

- Итак, оцените свои знания по фонетике и запишите в кодовой таблице.

ОРФОГРАФИЯ

I. Припоминание теоретического материала.

а) Что изучает орфография?
(Орфография изучает правила написания слов)

б) Развитие орфографической зоркости

Найди ошибку, выдели орфограмму (Ваде, удочьку, хатела, лища, впрут, щюку).

- Ребята, так ли важно уметь определять орфограммы и проверять их? (Ответы детей).

IV. Выпиши имена существительные в Именительном падеже.
Она – И.п., щука - И.п..

Самооценка знаний орфографии.

- Ребята, а где же могут вам пригодиться знания орфографии? (Ответы детей).

VI. Физминутка.

МОРФЕМИКА

Уч-ль: Выполняем задание по разделу «Морфемика».
Что изучает наука «Морфемика»?
Дети: Морфемика изучает состав слова.
Уч-ль: А что входит в состав слова?
Дети: В состав слова входят корень, суффикс, приставка, окончание.

I. Разбор слов по составу.
Запустили

II. Устный фронтальный опрос теоретического материала.

Уч-ль: «Думай, вспоминай, быстро отвечай!»

* Какая часть слова стоит перед корнем?
* Какая часть слова стоит после корня?
* Для чего они служат?
* Окончание - это часть речи или часть слова?
* Какая эта часть слова?
- Без какой части не может существовать слово?
- Что такое корень?

Молодцы, справились и с этим заданием!

II. Проверка разбора слов по составу.

СИНТАКСИС

Уч-ль: Ребята, что изучает «Синтаксис»? (предложение и словосочетание).

I. Закрепление знаний о предложении.

а) Какие виды предложений есть в русском языке?

(повествовательные, вопросительные, восклицательные)

б) Назовите главные члены предложения;

в) Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?

II. Творческая работа. Самостоятельная работа по

дидактическим карточкам.

а) Сделай синтаксический разбор первого предложения;

(В пруд ребята запустили хищную щуку)

9. Рефлексия.
Вот и подошёл к концу наш урок. Пора подвести итоги.
- Давайте оценим свою работу на «Лесенке успеха» (Знаю – умею)
- А теперь оценим работу в группах. Какие качества нам помогали в работе в группах. Что мешало?
Домашнее задание - творческое. Придумайте подобную задачу, которая решается уравнением.

	Отлично	Немного	Не владею

		затрудняюсь	
Таблица умножения			
Алгоритм письменного умножения и деления на 1-значн. число			
Решать задачи			
Я могу делать звукобуквенный анализ слова			
Я могу определять и проверять изученные орфограммы			
Я могу разбирать слово по составу			
Я могу делать синтаксический разбор предложения			

7 баллов – «5»
5-6 баллов – «4»
4 балла – «3»
3,2,1 баллов – «2»