День 5	
Тема занятия	Выявление барьеров в процессе обучения. Теория обучения, основанного на аффектах
Общие цели	Учителя определят потенциальные препятствия в обучении учащихся в классах и сделают анализ методов оказания поддержки учениками в целях сохранения их мотивации к обучению
Результаты обучения	Учителя проанализируют разновидности характера препятствий в обучении, методы борьбы с «недовольными учениками». Также сформулируют различные подходы к процедуре консультирования учащихся.
Ключевые идеи	Ученики, уверенные в собственных способностях к обучению, усваивают материал быстрее и лучше. Они легче концентрируются, глубже думают и с удовольствием обучаются, добиваясь высоких результатов в выполнении внутренних контрольных работ и внешних проверок. Им легче обучаться и они получают больше удовольствия от этого процесса. Учителя, умеющие управлять мотивацией учащихся, играют основную роль в определении пути их дальнейшего развития. Будущее непостижимо и непредсказуемо, но оно активно формируется в настоящем. Все, что происходит в настоящем, оказывает влияние на развитие способностей молодых людей. Устанавливая факторы, которые формируют или ограничивают способность обучаться в настоящем, учитель, выбрав определенные педагогические приемы, должен помочь молодым людям раскрыть весь свой потенциал и стать лучшими учениками. Мы знаем, что ученики иногда «выпадают» из образовательного процесса урока по различным причинам: из-за скуки, желая уклониться от сложной работы, утомлены шумом в классе, нуждаются в индивидуальной помощи, которую учитель не может оказать в определенный момент, очередная задача не столь увлекательна, чем размышление или разговор о сложностях их общественной жизни и многие другие. Названные проблемы знакомы в ежедневной практике преподавания, но если их оставить без внимания и не пытаться их решить, то ученики могут воспринимать их как неотъемлемую часть скучной ежедневной школьной жизни и в конечном итоге они столкнутся с проблемами заинтересованности в школе и обучении. Успех достижения необходимой заинтересованности зависит от установки на преодоление трудностей и степени вовлеченности в классную работу, поощрения участия в различных школьных мероприятиях, уважения и поддержки ровесников, настроенных на работу или наоборот. В немалой степени успех зависит от гуманности и профессиональных качеств учителя. Утверждается понимание возрастающей потребности молодых людей в обладании права быть услышанными и в высказывании важной информации о значимости роли молодежи в сегодняшнем и завтрашнем мире. В «Конвенции о правах ребенка» (1989) одним из четырех основных принципов названо право ребенка быть услышанным. Данная идея рассматривается как неотъемлемая часть программы обучения по правам и обязанностям гражданина в процессе непрерывного обучения. *Как слушать* учеников и *как научить их учиться* являются для учителей проблемами, равными по значимости проблемам *как преподавать и как обучать*.
Ресурсы	Листы А4, постеры, маркеры, стикеры, презентация PowerPoint, видеоролики.
Дополнительное чтение	
Домашнее задание	Провести анкетирование учащихся одного класса для оценки уровня школьной мотивации по вашему предмету.

Заметки тренера

Время	Задание\Деятельность тренера\микроцели	Деятельность слушателей	Оценивание	Ресурсы
Сессия 1				
18 минут	**Упражнение "Взаимные презентации"** Инструкция: Самостоятельно разбейтесь на пары «молчаливый выбор» (все встают со своих мест, молча ходят по комнате и выбирают себе партнера). Вы рассказываете своему партнеру о себе, расскажите друг другу о себе как можно подробнее. «Презентации будут происходить следующим образом: один из членов пары сидит на стуле, второй встает за его спиной, положив первому руки на плечи. Стоящий будет говорить от лица сидящего, называя себя именем своего партнера. Его задача - попытаться войти в роль своего партнера на время презентации, стать им, думать, рассуждать, чувствовать, переживать так, как кажется стоящему, вел и отвечал бы его партнер. В течение одной минуты – строго одной минуты, не больше и не меньше! – стоящий говорит, играя роль сидящего. Сидящий же, все это время молчит и как все остальные слушает. Ровно через минуту я прерву монолог; если кто-то закончит раньше, мы будем молчать, пока не истечет отведенная на выступление минута. Таким образом наша задача – построить свою презентацию так, чтобы она длилась ровно шестьдесят секунд».	Рассказывают друг другу о себе в парах, передают полученную информацию от лица напарника, называя себя его именем.		
2 минут	**Деление на группы** «По номерам». В каждую команду карточки с номерами 1,2,3.	Делятся на три группы		Карточки с номерами 1, 2, 3. *(Приложение 1)*
3 минуты	**Просмотр видеоролика** «Узбеки на эскалаторе» - На какие мысли навёл вас этот видеоролик?	Смотрят видеоролик, обсуждают тему тренинга.		Ссылка на видеоролик: https://www.youtub

	- Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить?			e.com/watch?v=U8FhWoOsDLA
2 минуты	**Озвучить тему.** Слайд 1 **Целеполагание.** Слайд 2			Слайдовая презентация
5-7 минут	**Беседа** Ученики, уверенные в собственных способностях к обучению, усваивают материал быстрее и лучше. Они легче концентрируются, глубже думают и с удовольствием обучаются, добиваясь высоких результатов в выполнении внутренних контрольных работ и внешних проверок. Им легче обучаться и они получают больше удовольствия от этого процесса. Учителя, умеющие управлять мотивацией учащихся, играют основную роль в определении пути их дальнейшего развития. Будущее непостижимо и непредсказуемо, но оно активно формируется в настоящем. Все, что происходит в настоящем, оказывает влияние на развитие способностей молодых людей. Устанавливая факторы, которые формируют или ограничивают способность обучаться в настоящем, учитель, выбрав определенные педагогические приемы, должен помочь молодым людям раскрыть весь свой потенциал и стать лучшими учениками. Мы знаем, что ученики иногда «выпадают» из образовательного процесса урока по различным причинам: из-за скуки, желая уклониться от сложной работы, утомлены шумом в классе, нуждаются в индивидуальной помощи, которую учитель не может оказать в определенный момент, очередная задача не столь увлекательна, чем размышление или разговор о сложностях их общественной жизни и многие другие. Названные проблемы знакомы в ежедневной практике преподавания, но если их оставить без внимания и не пытаться их решить, то ученики могут воспринимать их как неотъемлемую часть скучной ежедневной школьной	Слушают лекцию, задают вопросы	Наблюдение за умением взаимодействовать в группе.	

	жизни и в конечном итоге они столкнутся с проблемами заинтересованности в школе и обучении. Успех достижения необходимой заинтересованности зависит от установки на преодоление трудностей и степени вовлеченности в классную работу, поощрения участия в различных школьных мероприятиях, уважения и поддержки ровесников, настроенных на работу или наоборот. В немалой степени успех зависит от гуманности и профессиональных качеств учителя. Утверждается понимание возрастающей потребности молодых людей в обладании права быть услышанными и в высказывании важной информации о значимости роли молодежи в сегодняшнем и завтрашнем мире. В «Конвенции о правах ребенка» (1989) одним из четырех основных принципов названо право ребенка быть услышанным. Данная идея рассматривается как неотъемлемая часть программы обучения по правам и обязанностям гражданина в процессе непрерывного обучения. *Как слушать* учеников и *как научить их учиться* являются для учителей проблемами, равными по значимости проблемам *как преподавать и как обучать*.			
3 минуты	**Работа в группах. Выращивание понятия.** - Какие ассоциации у вас возникают со словом «барьер»? Слайд 3 - Совпали ли ваши ассоциации с изображениями на слайдах? Вы перечислили все возможные варианты? Слайд 4 **Барьер** Слайд 5 1. Преграда (род стенки, перекладина), поставленная на пути (при скачках, беге). *Взять барьер* (преодолеть его) 2. Загородка, ограждение. 3. Преграждение, препятствие для чего-нибудь. *Звуковой барьер* (аэродинамическое сопротивление, встречаемое летательным аппаратом при достижении им	Записывают свои определения и обсуждают их в группе, сравнивают с материалом, предложенным на слайде, дополняют свои ответы	Наблюдение за умением взаимодействовать в группе.	Слайдовая презентация, маркеры, постеры

	скорости звука. *Психологический барьер*. *Языковой* (невозможность общения из-за незнания чужого языка).			
5 минут	**Мозговой штурм.** - Как вы понимаете выражение «барьеры в обучении?» (Факторы, которые могут сделать процесс обучения более трудным для школьников). - С какими барьерами в обучении сталкиваются дети?	Обсуждают заданную тему		
15 минут	**Групповая работа**. Разделить постер на две половины, слева представить барьеры, которые мешают ученику. **Стратегия «Посланник».** Ознакомить другую группу с результатом работы (движемся по часовой стрелке).	Записывают свои определения и обсуждают их в группе	Наблюдение за умением взаимодействовать в группе.	Постеры, маркеры
3 минуты	Ознакомить слушателей с группами барьеров. Слайд 6	Слушают информацию		
	Групповая работа. Произвести классификацию. Разместить информацию на второй половине постера. **Презентация постеров** «Пазлы». Слушатели объединяются в новые группы (в 1 команде – 1 номера, во второй – 2, в третьей – 3). В каждой новой группе обсуждают тему. Возвращаются в свои группы. Делают общие выводы.	Записывают свои определения и обсуждают их в группе	Наблюдение за умением взаимодействовать в группе.	Постеры, маркеры
Сессия 2				
20 минут	**Групповая работа.** Попробуем ответить на вопрос: «Что делать, чтобы исправить это?». Составьте план «борьбы» с плохой успеваемостью ребенка. Выложите идеи на постере. 1 группа: Барьеры в обучении на физическом и социальном уровне 2 группа: Барьеры в обучении на эмоциональном уровне 3 группа: Барьеры в обучении на познавательном уровне. **Презентация работ.** Взаимооценивание групп «Две звезды, одно пожелание».	Записывают свои определения и обсуждают их в группе, взаимооценивают выступления других групп	Наблюдение за умением взаимодействовать в группе.	Постеры, маркеры
5 минут	**Разминка.**	Расслабляются, снимают		

	Змейка. *«Прошу участников стать в шеренгу друг за другом в центре помещения.* *Положите свои руки на плечи впереди стоящего. Теперь представьте, что вы — одна большая змейка. Участник, стоящий впереди, — это голова, а последний — это хвост. Задача головы — поймать свой хвост. А задача хвоста — избежать захвата головы. Если голове удается поймать свой хвост, змейка становится короче, то есть этот участник выбывает из игры, а хвостом становится стоящий перед ним».*	усталость и напряжение		
10 минут	**Изучение пирамиды потребностей Маслоу. Слайд 10**	Участвуют в обсуждении информации, представленной на слайде		Слайдовая презентация
5 минут	- Так что же такое мотивация? **Просмотр шуточного видеоролика о мотивации.** Этот мульт - весёлый и забавный, а главное отражает наиболее распространённый метод МАТЬивции, к которой прибегают руководители и привыкли люди.	Просматривают видеоролик, комментируют увиденное, шутят по поводу наиболее распространённого метода МАТЬивции, к которой прибегают руководители и привыкли люди.		Ссылка на видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=7mtnRENaUZk

15 минут	**Работа над презентацией.** Возникают вопросы о том, почему один ребёнок учиться с радостью, а другой – с безразличием? Что делать, чтобы учение для каждого ученика было увлекательным и успешным? Ответом на эти вопросы является решение проблемы мотивации учения школьника. Формирование мотивации – это не «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов. Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявления внимания к возможно большему числу детей – взглядом, улыбкой, кивком. **Слайд 12.** Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения, учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. **Слайд 13.** Учебная мотивация – это включение в деятельность учения, учебную деятельность. Существует 3 типа отношения к учению: положительное, **отрицательное, безразличное.**	Работают над презентацией, обсуждают смысл понятия учебная «мотивация» в педагогике. В ходе работы характеризуют признаки положительной и отрицательной мотивации, три типа отношений к учению: положительное, отрицательное, безразличное. Делают вывод, что процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя.		

	Слайд 14. Положительное отношение характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели. **Слайд 15.** При положительной мотивации ученик получает удовольствие от учебы и понимает значимость результата. **Слайд 16.** Признаки положительной мотивации: 1. умение отстаивать свое мнение; 2. умение оценивать одноклассников; 3. умение объяснять слабым учащимся непонятные места; 4. умение выбрать посильные задания из предложенных для решения. **Слайд 17.** Отрицательная мотивация: принуждение к учебе и вознаграждение за результат. **Слайд 18.** Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя. Привить интерес к изучаемому предмету – значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности учащихся и хороших показателей качества знаний, то есть достичь основной цели обучения. Существует множество методов, посредством которых можно заинтересовать детей, повысить их учебную мотивацию.			
10 минут	**Групповая работа.** Выработать наиболее значимые установки действия учителя по повышению мотивации учащихся. Изложить идеи на постере. **Защита постеров.**	Записывают свои определения и обсуждают их в группе	Наблюдение за умением взаимодействовать в группе.	Постеры, маркеры
10 минут	**Видеоролик** «Мотивирующий мультик. Путь к успеху». Пожелание тренера слушателям. **Рефлексия** «Две	Просматривают видеоролик, прослушивают		Стикеры Ссылка на

	звезды, одно пожелание».	пожелание тренера, пишут рефлексию		видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=Z-AUJarmgC0