Беткі парағы		Біліктер каталогы			
Тақырыбы:		1	**Базалық білім:**		
Әдептілік –әдемілік			Оқи білу		
Пән:			1.1	**Құрамдас білік:**	
Қазақ тілі				Зейінмен жұмыс жасау	
Сы-нып :	3			1.1.1	**Әдіс- тәсіл, әрекет, құрал,/цикл**
Мұғалім:					«Әдептілік-әдемілік» тақырыбы бойынша ақпаратты кластер түрінде ұсыну
Жумабекова Куаныш Багитжановна					
Дидактикалық дәрежесі/санаты:	**екінші**	**Мақсатты әлеуметтендіру**			
Оқуорны: «Әулиекөл ауданының білім бөлімінің Н.Островский атындағы Аманқарағай орта мектебі» ММ					
Базалық оқулық:		1	**«Табиғат»**		
Ермекова Т.Н., Тажибаева Г.Б. «Алматыкітап»			Тұрақты дамуды қамтамасыз ету		
Сабақтың мазмұны:			2	**«Қоғам»**	
Білу. Анықтау. Бекітуге арналған жаттығулар: ережені еске түсіру, берілген сөздермен байланыс орнату, сәйкестендіру, дәйекте де жаз, т.б.				Дара интеллектуалдық әлует көріністері	
				3	**«Мен»**
					Ақпаратты «кластер » көмегімен ұсыну дағдысы

Жіктеуіш				Ұйымдастыру
№	Оқу тапсырмасы	БЛУМ бойынша оқу тапсырмаларының таксономиясы (деңгей)	Уақыт мин.	Ұйымдастыру нысаны / бағалау нысаны
Сабақтың жалпы уақыты:			**45**	
1	1)Оқулықтың 107-109 беттері. Сөздердің аудармасын **анықта.** 2)Ережені **есіңе түсір:** «Дауыссыз дыбыстар»	1.11	4	Жеке жұмыс жасау/мұғалімнің бағалауы
2	1) Оқулық 4 –жаттығу 101 бет Екі буынды сөздерді бір бөлек, бір буынды сөздерді бөлек **түрлендір.** 2).100 бет. Ережені «Кластер» техникасына **аудар.** 3) Әдептілік туралы **өз сөзіңмен айт.**	1.10	3	Жүппен жұмыс/өзара бірін-бірі тексеру
3	1) Көп нүктенің орнына тиісті дауыссыз дыбысты **таңда.** 2)Берілген сөздермен **байланыс орнат.**	2.10	9	Жеке жұмысжасау/ мұғалімніңбағалауы
4	1) Оқулық 113 бет 2-жаттығуды **танып білу.** 2) Кестені «Кластер» техникасына **сәйкестендір** . <u>Жаңа білім:</u> Амандасу, қоштасу түрлерінен басқа,«үлкендерді сыйлау» тақырыбы бойынша жаңа сөздермен танысады	3	9	Жеке жұмысжасау/ мұғалімніңбағалауы
5	Амандасу, қоштасу түрлерін	4	10	Жүппен жұмыс/өзара бірін-

	сәйкестендіріп, кластер **ұсыну:** қоштасу, амандасу, амандық, жолың болсын**.**			бірі тексеру
6	**Дәйекте де жаз: Не деу керек?**	5.20	10	Жүппен жұмыс / мұғалімнің бағалауы

Блум бойынша сабақ тапсырмаларының хаттамасы

Пән аты-қазақ тілі

Мұғалім: Жумабекова Куаныш Багитжановна

Бірінші деңгей-Білімдер

Оқу міндетінің таксономиясы			Етістік	Неге сүйенеді
1.00 Білім	1.10 Нақты мәліметтерді білу	1.11 Терминологияны білу	**Анықтау,** меңгеру, айыру, **еске түсіру**, таба білу	Сөздік, ұғымдар, терминология, мәндер, анықтамалар, байланыстар, элементтер
		1) Оқулықтың 107-109 беттері. Сөздердің аудармасын **анықта:** Қайырлы таң! — Счастливого пути! Қайырлы күн! — Добрый день! Қайырлы кеш! — До встречи! Сәлеметсіз бе! — Здравствуйте! Сау болыңыз! — Добрый вечер! Көріскенше! — До свидания! Келесі кездескенше! — Доброе утро! Жолыңыз болсын! — До следующей встречи! 2) Ережені **есіңе түсір: «Дауыссыз дыбыстар»** Қатаң д/з: ---------- Ұяң д/з:---------- Үнді д/з:----------			

Екінші деңгей- Түсіну

Оқу міндеттерінің таксономиясы - екінші деңгей		Етістік	Неге сүйенеді
2.00 Түсіну	2.10 Ыңғайландыру	**Аудару, түрлендіру, өз сөзіңмен айту**, көрсету, дайындау, оқу ұсыну, өзгерту, басқа нысанда жазу, қайта құрастыру	Мәнділігі, мысал, анықтамалар, абстрактілеу, ұсыну, сөздер, фразалар.

1) Оқулық 4 –жаттығу 101 бет

Екі буынды сөздерді бір бөлек, бір буынды сөздерді бөлек **түрлендір**
Бала, нан, көктем, жаңбыр, үй, жол, наурыз, кітап, бор, көше, оң, сол, адам, бар, жоқ, дүкен, ай, күн .

2) 100 бет. Ережені «Кластер» техникасына **аудар.**

3) Әдептілік туралы **өз сөзіңмен айт:**

Үлкенді сыйлайтын бала ----------
Амандасқанда айтатын сөз ----------
Қоштасқанда айтатын сөз ----------

Үшінші деңгей-Қолдану

Оқу міндеттерінің таксономиясы - үшінші деңгей	Етістік	Неге сүйенеді
3. Қолдану	Қолдану, қорыту, **байланыс орнату, таңдау,** дамыту, ұйымдастыру, пайдалану, басшылыққа алу, түрлендіру, жіктеу	Қағидаттар, заңдар, қорытындылар, әсерлер, әдістер, теориялар, абстракциялар, жағдаяттар, қорытулар, процестер, феномендер, тәсілдер
	1) Көп нүктенің орнына тиісті дауыссыз дыбысты **таңда.** Сәлем ....есу, ама...дасу, ра....мет. қо....тасу, әдеп.....лік, сау бо ...ыңыз. **2)** Берілген сөздермен **байланыс орнат.** Дәмді дастарқан	

	Тәтті бауырсақ Берекелі халық Жақсы кәмпит Қонақжай қонақ

Төртінші деңгей - Талдау

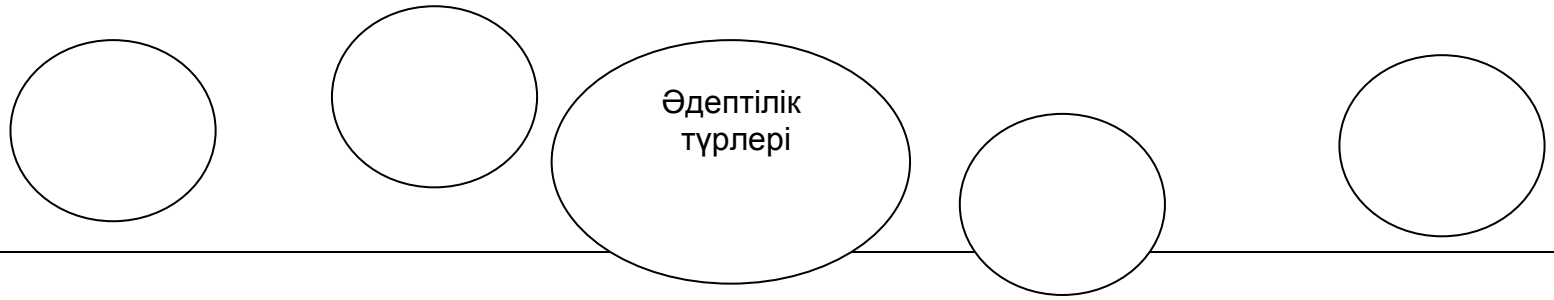
Оқу міндеттерінің таксономиясы- төртінші деңгей		Етістік	Неге сүйенеді
Талдау	4.10 Элементтерді анықтау	Дәлелдеу, **сәйкестендіру,** жіктеу**, танып білу**, шығару, категориялау	Элементтер, болжамдар, қорытындылар, фактілерді көрсету, дәйектемелер, қасиеттер
		1) Оқулық 113 бет 2-жаттығуды **танып білу:** Анам дастарқан ..... (-ға, -ге) бауырсақ, қуырдақ қойды. Дастарқан ..... (-да, - де) дәмді тағамдар бар. Қонақ төр.... (-ға, -ге) отырды. Анар дастарқан .....(-нан, -нен) кәмпит алып жеді. 2) Кестені «Кластер» техникасына **сәйкестендір:**	

Әдептілік-әдемілік

		Жаңа білім: Амандасу, қоштасу түрлерінен басқа, «үлкендерді сыйлау» тақырыбы бойынша жаңа сөздермен танысады

Бесінші деңгей - Топтау

Оқу міндеттерінің таксономиясы - бесінші деңгей		Етістік	Неге сүйенеді
Топтау	5.20 Іс-қимылдар жоспарын әзірлеу	**Ұсыну**, жоспарын жасау**,** жүргізу, жобалау, модификациялау	Жоспар, міндеттер, маманданым, схемалық фактілер, әрекеттер, тәсілдер, шешімдер, құралдар
	Амандасу, қоштасу түрлерін сәйкестендіріп, кластер **ұсыну:** қоштасу, амандасу, амандық, жолың болсын		



Алтыншы деңгей - Бағалау

Оқу міндеттерінің таксономиясы-алтыншы деңгей		Етістік	Неге сүйенеді
Бағалау	6.20 Сырттай сынау	Пайымдау, **дәйктеу,** нығайту, салыстыру, стандарттау, бағалау.	Мақсаттар, құралдар, тиімділігі, экономика, пайдалылығыг балама, іс-қимылдар жоспары, СТАНДАРТТАР, ТЕОРИЯЛАР, ҚОРЫТУЛАР
	Дәйекте де жаз: Не деу керек? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді. Не деп барып жеу керек? ---------- Балалар жүр көшеде,		

	Естіледі шу-айқай. Сен де шықтың, көршіңді Қағып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? ----------

Білімнің морфологиялық картасы.						
Оқулықтағы берілген сабаққа арналған ақпарат.						
№	Сабақтың тақырыбы	1.1Өмірге қажетті ақпарат	1.1.1 Басқа пәндерде кездесетін ақпарат	1.1.1.1 Берілген пәнді оқуды жалғастыру үшін қажетті ақпарат	1.1.1.1.1 Жалпы ой-өріске қажетті ақпарат	

1	«Әдептілік-әдемілік»	Әдептілік-әдемілік туралы хабардар болу.	Адамдардың мінезіне әсер ететін факторлар	Тақырып бойынша керекті жаңа сөздермен танысу:сапар, сәлем айт, амандық, денсаулық, ас дәмді болсын.	Әдептілік-әдемілік ерекшеліктері туралы анықтай білу.	
2	Дауыссыз дыбыстар.	Ережені жазуда , талдау жасағанда орынды пайдалана білу.	Орыс тілімен салыстыру.	Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажырата білу.	Сөздерді тасымалдау, буынға бөлу сәттерінде дауыссыз дыбыстардың атқаратын рөлін білу.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Матрица оценок для экспертизы этапа проектирования пробного урока
(для внутренней экспертизы участниками инновационного проекта)
Жумабекова К.Б.

№	Индикатор	Шкала в баллах	Оценка
1.	Правильность составления Каталога Компетенций	0-30	29
2	Соответствие плана заданной форме	0-10	9
3	Правильное отражение содержания урока (карта знаний)	0-10	10
4	Связь заданий 1 уровня с содержанием урока	0-30	28
5	Связь заданий второго уровня с заданиями 1 уровня	0-30	30
6	Указание цели урока в заданиях 2-3- уровней	0-30	30
7	Количество заданий второго и третьего уровней не менее 5	0-30	30
8	Указание в заданиях 4 и 5 уровня «нового знания»	0-30	29
9	Руководство заданной триадой при разработке заданий шестого уровня	0-30	28
10	Составление учебных заданий по установленной триаде	0-30	29
11	Четкость, полнота, обособленность и ясность учебных заданий	0-30	30
		Итого от 0 до 290	282

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Матрица оценок для экспертизы пробного урока
администрацией, участниками инновационного проекта
Нурпаисова Г.С. зам по УР

№	Индикатор	Шкала в баллах	Оценка	Как бы я сделала	Примечание
1.	Правильность составления Каталога Компетенций	0-30	30		
2	Соответствие плана заданной форме	0-10	10		
3	Правильное отражение содержания урока	0-10	10		
4	Связь заданий 1 уровня с содержанием урока	0-30	30		
5	Связь заданий второго уровня с заданиями 1 уровня	0-30	30		
6	Указание цели урока в заданиях 2-3- уровней	0-30	28		
7	Количество заданий второго и третьего уровней не менее 5	0-30	30		
8	Указание в заданиях 4 и 5 уровня «нового знания»	0-30	26	Указала бы новые знания в 4 и 5 уровне	

9	Руководство заданной триадой при разработке заданий шестого уровня	0-30	30		
10	Составление учебных заданий по установленной триаде	0-30	30		
11	Четкость, полнота, обособленность и ясность учебных заданий	0-30	29		
		Итого от 0 до 290	283		
		Оценка организации и хода урока			
1	Наличие на доске даты, цели и темы	Да/нет	Да		
2	Пять минут для устной коммуникации учителя с классом	Да/нет	Да		
3	Ведение учета успехов учащихся во время урока	Да/нет	Да		
4	Место учителя в классе и его динамика на уроке	Да/нет	Да		
5	Общение с учеником/на уровне глаз	Да/нет	Да		
6	Улыбка на лице учителя 45 мин	Да/нет	Да		
7	Позитивное настроение класса и учителя	Да/нет	Да		
		Итого	7		

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Матрица оценок для экспертизы пробного урока
администрацией, участниками инновационного проекта
Есенгалиева Ж.Ж. учитель казахского языка, участник проекта

№	Индикатор	Шкала в баллах	Оценка	Как бы я сделала	Примечание
1.	Правильность составления Каталога Компетенций	0-30	30		
2	Соответствие плана заданной форме	0-10	10		
3	Правильное отражение содержания урока	0-10	10		
4	Связь заданий 1 уровня с содержанием урока	0-30	30		
5	Связь заданий второго уровня с заданиями 1 уровня	0-30	30		
6	Указание цели урока в заданиях 2-3- уровней	0-30	30		
7	Количество заданий второго и третьего уровней не менее 5	0-30	30		
8	Указание в заданиях 4 и 5 уровня «нового знания»	0-30	29		Были не четко указаны новые знания
9	Руководство заданной триадой при	0-30	30		

	разработке заданий шестого уровня				
10	Составление учебных заданий по установленной триаде	0-30	30		
11	Четкость, полнота, обособленность и ясность учебных заданий	0-30	30		
		Итого от 0 до 290	289		289
Оценка организации и хода урока					
1	Наличие на доске даты, цели и темы	Да/нет	Да		
2	Пять минут для устной коммуникации учителя с классом	Да/нет	Да		
3	Ведение учета успехов учащихся во время урока	Да/нет	Да		
4	Место учителя в классе и его динамика на уроке	Да/нет	Да		
5	Общение с учеником/на уровне глаз	Да/нет	Да		
6	Улыбка на лице учителя 45 мин	Да/нет	да		Урок прошел позитивно
7	Позитивное настроение класса и учителя	Да/нет	Да		
		Итого	7		

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Матрица оценок для экспертизы пробного урока
администрацией, участниками инновационного проекта
Кешуова Г.А. не участник проекта

№	Индикатор	Шкала в баллах	Оценка	Как бы я сделала	Примечание
1.	Правильность составления Каталога Компетенций	0-30	30		
2	Соответствие плана заданной форме	0-10	10		
3	Правильное отражение содержания урока	0-10	10		Мне понравилось то, что задания всех уровней имеют последовательность.
4	Связь заданий 1 уровня с содержанием урока	0-30	30		
5	Связь заданий второго уровня с заданиями 1 уровня	0-30	30		
6	Указание цели урока в заданиях 2-3- уровней	0-30	30		
7	Количество заданий второго и третьего уровней не менее 5	0-30	30		

8	Указание в заданиях 4 и 5 уровня «нового знания»	0-30	30		
9	Руководство заданной триадой при разработке заданий шестого уровня	0-30	30		
10	Составление учебных заданий по установленной триаде	0-30	30		
11	Четкость, полнота, обособленность и ясность учебных заданий	0-30	30		
		Итого от 0 до 290	290		
Оценка организации и хода урока					
1	Наличие на доске даты, цели и темы	Да/нет	Да		
2	Пять минут для устной коммуникации учителя с классом	Да/нет	Да		
3	Ведение учета успехов учащихся во время урока	Да/нет	Да		
4	Место учителя в классе и его динамика на уроке	Да/нет	Да		
5	Общение с учеником/на уровне глаз	Да/нет	Да		
6	Улыбка на лице учителя 45 мин	Да/нет	да		
7	Позитивное настроение класса и учителя	Да/нет	Да		
		Итого	7		

Отзыв учащихся:

Салтыкова К.: урок интересен тем, потому, что я могу сама проверить и оценить свои знания по данным темам и сразу же получить результат. Выражать информацию в виде схемы кластера не составило большого труда. А так же, на таком уроке нужно размышлять и можно проанализировать полученные знания.

Букреев Д..: мне не совсем понравился урок, потому, что я не привык весь урок работать самостоятельно, перекладывание информации в схему кластера вызвало затруднение, мне проще отразить все это в виде простой таблицы.