

**Осипова Татьяна Леонидовна**  
**Город Петропавловск**  
**ГККП «Ясли сад «Ак бота»**  
**Воспитатель**

### **Конспект организованной учебной деятельности**

**Возрастная группа:** средняя группа

**Образовательная область:** «Познание»

Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** «Учимся играть по правилам» (на основе настольно-печатной игры «Мир вокруг нас»)

**Цель:** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры; закрепить и уточнить знания детей о предметах и объектах окружающего мира; продолжать развивать системное мышление с помощью СО, дидактических игр «Да-нет-ка», «Собери предмет», «Что сначала, что потом»; развивать воображение детей через умение переносить качества одного предмета на другой.

**Дидактические программные продукты:** Флипчарт «Системный оператор «Берёза» (6 экранов); флипчарт «Фокальный объект» (слон, чайник, зонт); флипчарт «Дидактическое упражнение «Деревья нашего участка»; флипчарт «Дидактическая игра «Что сначала, что потом»; флипчарт «Пазлы «Еж»

**Раздаточный материал:** картинки и карточки к игре «Парные картинки» на тему «Мир вокруг нас»

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия воспитателя</b>	<b>Действия детей</b>
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p>Доброе утро, дети!</p> <p>- Я точно знаю, что вы очень любите играть в игры. Какая любимая игра у тебя Таня?</p> <p>В какую игру нравится играть тебе Артур?</p> <p><i>Воспитатель:</i> (показывает игру «Парные картинки» на тему «Мир вокруг нас»)</p> <p>- Вам знакома эта игра? По каким правилам в эту игру играют?</p> <p>- Предлагаю поиграть в эту игру по новым правилам. Ведущей игры буду я.</p> <p>Каждому из вас я дам познавательные картинки. Все остальные картинки спрячу в мешочек. Я буду доставать по одной картинке и придумывать интересные задания. Тот кто соберет три пары картинок – тот победит! Приглашаю вас сесть за игровой стол.</p> <p>На столе лежат картинки по 3 штуки на каждого ребёнка(8 человек)</p> <p>Дети проходят, садятся на стульчики .</p> <p>Итак - раз, два, три, четыре, пять. Будем дружно мы играть !</p>	<p>Доброе утро!</p> <p>Я люблю играть в мозаику.</p> <p>Мне нравится играть в компьютерные игры.</p> <p>Игроки по очереди открывают по две фишки, если на фишках одинаковые предметы игрок их забирает себе и открывает следующую пару.</p> <p>Если картинки не совпадают, игрок убирает фишки на место, располагая их картинкой вниз, а ход переходит другому ребёнку.</p> <p>Выигрывает тот ребенок, у кого больше парных</p>

	<p>На столе лежат картинки по 3 штуки на каждого ребёнка(8 человек)  Дети проходят, садятся на стульчики .  Итак - раз, два, три, четыре, пять. Будем дружно мы играть !  Воспитатель достаёт 1 картинку (телевизор) .  Отгадайте, что изображено на картинке:  Не человек, но разговаривает,  - Не книга, а с картинками  - Не компьютер, но с программами.  - У кого такая картинка?  Воспитатель отдаёт картинку,  <i>Воспитатель</i>  (достаёт три картинки подряд: зонт, чайник, слон)  Посмотрите внимательно, что на них изображено?  <i>Воспитатель:</i> (выставляет флипчарт №1 на интерактивную доску)  - С этими картинками я предлагаю поиграть и пофантазировать. Назовите определения к слову зонт. Зонт, какой?  Воспитатель записывает все ответы детей на интерактивной доске.  - Когда зонт может быть мокрым? Может быть ли зонт ушастым?  Опишите чайник. Какой он ?  Когда бывает звонкий чай?  - Для него нужен заварочный чайник? Чайник говорливый, когда можно так сказать про чайник?  Какой слон?  Когда бывает весёлый слон? Слон огромный – как, что? Вот сколько определений вы подобрали к каждому предмету. Можно и пофантазировать. Мы свойства одного предмета будем переносить на другой предмет, например на слона. Слон кипящий, как ты себе представляешь? Где можно встретить полосатого слона? Вот какой чудесный слон у нас получился. У кого такие картинки?  Воспитатель отдаёт картинки  <i>Воспитатель:</i> (достаёт картинку)  - Отгадайте загадку:  «Его мы летом видели одетым,  А осенью с бедняжки сорвал ветер рубашку?»  Что это?  - У кого есть такая картинка? (воспитатель отдаёт картинку)</p>	<p>картинок.</p> <p>Это телевизор</p> <p>ребёнок берёт картинку и складывает пару.  Слон, чайник, зонт</p> <p>-Зонт розовый, зонт полосатый, зонт мокрый, зонт сухой, зонт ушастый, зонт непромокаемый.</p> <p>Чайник кипящий, чайник звонкий.  Дети отвечают на вопрос  Дети отвечают на вопросы  Слон сильный, слон большой, огромный</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети складывают пары.</p> <p>Это дерево. весёлый</p> <p>Ребёнок складывает пару.</p>
--	--	---

	<p><i>Воспитатель:</i>(открывает флипчарт №2) - Подойдите к доске и выберите те деревья, которые растут у нас на участке.</p> <p><i>Воспитатель</i> (привлекает внимание детей к системному оператору. Флипчарт №3) Выставляет картинку берёзы в окно№1. На участке растёт берёза.</p> <p>Что есть у берёзы?</p> <p>Чем берёза отличается от других деревьев?</p> <p>Посмотрите внимательно и скажите, в какое время года на берёзе зелёные листочки?</p> <p>Мы наблюдали за деревьями в разное время года. Выбери, Маша, из предложенных картинок ту на которой изображена весенняя берёза.</p> <p>Почему ты так думаешь?</p> <p>Из чего появляются листочки? (воспитатель выставляет иллюстрацию с почками в окно №4)</p> <p>Что удивительного происходит с берёзой осенью?</p> <p>Какого цвета листья у берёзы осенью? ( выставляю картинку в окно№6)</p> <p>- Жёлтые как что?</p> <p>Как называется явление природы когда падают листья?</p> <p>- Опадёт последний листок с берёзки, полетят снежинки и уснут деревья до весны крепким сном.</p>	<p>Дети выбирают деревья и называют их: яблоня, клён, дуб, ель, берёза.</p> <p>Листья, ветки, ствол, в земле корни.</p> <p>Ствол берёзы белый с чёрными прожилками.</p> <p>Летом</p> <p>Выставляет весеннюю берёзу.</p> <p>На ветках ещё нет листочков, а набухли почки, появились серёжки.</p> <p>Листочки появляются из почек</p> <p>Листья желтеют и опадают.</p> <p>Жёлтого цвета.</p> <p>Как лимон, как цыплёнок, как солнышко...</p> <p>Листопад.</p> <p>И стоит берёза В зимней тишине.</p>
--	--	--

	<p>Посмотрите, какая красавица зимняя берёза. (Флипчарт №4)</p> <p>- Пройдите за игровой стол, мы продолжаем нашу игру.</p> <p><i>Воспитатель:</i> (выставляет на доске модель «Мир вокруг нас». Флипчарт №5)</p> <p>- Чтобы следующую картинку узнать, нужно в «Да-нетку сыграть»</p> <p>- Нет</p> <p>- Да, это относится к природному миру</p> <p>- Нет</p> <p>- Да</p> <p>Да, какие виды животных вы знаете?</p> <p>- Можете задать вопрос</p> <p>- Нет</p> <p>- Да, это животное ест рыбу, мясо, пьёт молоко</p> <p>- Да</p> <p>- Да, у кого есть картинка кошки ?</p> <p>Воспитатель отдает картинку ребёнку. <i>Воспитатель:</i> (достаёт следующую картинку)</p> <p>- Чтобы узнать, что изображено на следующей картинке, я предлагаю вам пройти к доске и сложить картинку из частей.(Флипчарт№6)</p> <p>- Еж колючий как что?</p>	<p>И горят снежинки В золотом огне.</p> <p>Дети любят зимней берёзой.</p> <p>Дети проходят на свои места , салятся .</p> <p>Это рукотворный мир?</p> <p>- Это природный мир?</p> <p>-Это птица ?</p> <p>-Это животное?</p> <p>- Дикие, домашние</p> <p>- Это дикое животное?</p> <p>- Это домашнее животное?</p> <p>Это животное ловит мышей?</p> <p>Это кошка?</p> <p>Ребёнок составляет пару.</p> <p>Дети складывают картинку из пазлов -ёж.</p> <p>- Как кактус, как</p>
--	--	---

	<p>- Где живет ёж?</p> <p>- Почему нельзя встретить ежа в зимнем лесу?</p> <p>- Я предлагаю вам немного отдохнуть</p> <p>Ёжик в бане вымыл ушки , Шею, кожицу на брюшке. И сказал еноту ёж: «Ты мне спинку не потрёшь?»</p> <p>- Пройдите за игровой стол. Воспитатель отдаёт картинку ежа ребёнку.</p> <p><i>Воспитатель:</i>(показывает следующую картинку)</p> <p>- Посмотрите, кто это?</p> <p>- Что вы знаете о лягушке?</p> <p>- Посмотрите на картинки и расставьте их в последовательности: «что сначала, что потом». Головастик, икринка, лягушка.</p> <p>- У кого картинка лягушки?</p>	<p>ёлка, как иголка</p> <p>- В лесу</p> <p>Потому, что ёж зимой спит.</p> <p>Дети выполняют движения вместе с воспитателем.</p> <p>(Дети садятся на места, он складывает пару).</p> <p>Лягушка.</p> <p>Лягушки живут на болоте, питаются мухами, комарами и мошками, они громко квакают.</p> <p>Дети по одному выходят к доске и ставят картинки правильно и объясняют.</p> <p>Ребёнок берёт картинку и складывает пару.</p>
	<p>- Я вижу, что у Артура сложилось больше парных картинок. По правилам нашей игры у кого больше парных картинок тот и победитель. Артур победил в нашей игре. Давайте мы поздравим Артура с победой и весело ему похлопаем.</p>	<p>По желанию детей можно начать новую игру.</p>